

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному - речевому направлению развития воспитанников
№100 "Жар - птица"

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 100 «Жар-птица»

Тахавиева И.Х.

2022 г.

Введено в действие

Приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад № 100 «Жар-птица»

от «24» августа г. № 244-01

Рассмотрено и принято
на педсовете

от «24» августа г.
протокол № 5

ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Вместе с мамой»

для детей дошкольного возраста
от 1,5 до 3 лет
срок реализации программы 1 год

Автор - составитель:
Воспитатель I кв. категории
Салимова Гузель Габдулсаматовна

г. Набережные Челны
2022

Пояснительная записка

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты. Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспособливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий. Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает "зону ближайшего развития", программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Цель: обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 3 лет.

Задачи:

в образовании:

- вызвать у детей радость от общения с окружающими;
- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
- формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе;

- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства, форму, строение и цвет.

в развитии:

- развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать;
- развитие социальных и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста (путем взаимодействия с детьми и взрослыми);
- развитие познавательной активности детей раннего возраста;
- развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики).

в воспитании:

- способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым;
- способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка;
- способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности;
- обеспечивать комфортные условия пребывания в студии.

Основные положения программы: адаптация к детскому саду носит развивающий характер; не допускает дублирования программ дошкольного учреждения; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослым); обеспечивает формирование ценностных установок; готовит переход от игровой к творческой, дошкольной деятельности, инвариантна и готовит к любой системе дошкольного образования.

Новизна состоит в том, что программа включает внедрение новых форм взаимодействия семьи и детского сада, мониторинг развития каждого ребенка, учет его особенностей, индивидуализации развития личностных качеств. Психолого-педагогическая поддержка направлена на успешную

адаптацию детей, раннюю социализацию и раскрытие потенциальных возможностей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное ранее комплексное развитие.

Формы занятий и ведущая деятельность: фронтальная (групповая), по подгруппам - основная форма работы на занятиях, а также игровая, интегрированная, индивидуальная формы работы.

Практическая значимость:

- снижение риска тяжелой адаптации к группе детского сада;
- появление новых форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- активное развитие речи.

Содержание программы

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша. Детей раннего возраста ещё рано знакомить с сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако занятия должны строиться таким образом, чтобы в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, дети были способны усваивать сходства и различия свойств предметов.

Занятия проходят вместе с мамой, потому как в таком возрасте ребенок очень зависим от мамы физически и эмоционально. Без мамы он чувствует себя не безопасно. Именно через маму происходит познание мира, правил и норм поведения, мотивация к развитию.

На занятиях мама и педагог показывают, как можно выбирать материал, работать с ним и убирать на место. Вскоре ребенок научается делать это самостоятельно.

Именно через собственную деятельность ребенка происходит его истинное развитие. Когда ребенок самостоятельно выбирает себе занятие, трудится, добивается результатов, он испытывает гордость и уверенность в себе, а также желание познавать мир дальше.

Программа «Вместе с мамой» рассчитана на 1 год обучения. Количество детей - до 10 человек на группу.

Характеристика группы

Функционирует с 2014 года

Режим работы – занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 1 час (60 минут). В неделю 1 занятие.

Возраст детей – от 1,5 до 3-х лет.

Кол-во детей – до 10 человек на группу.

Занятия в группе раннего развития складываются из игровой и познавательной деятельности, которые представляют собой отработку навыка по таким видам деятельности как:

- пение вместе с мамой;

- движения под музыку,
- упражнения на логику,
- упражнения на внимательность,
- упражнения на социализацию,
- рисование/лепка.

В процессе занятия происходит: стимулирование фантазии и воображения в игровой форме; укрепление эмоциональной связи ребёнок-родитель, обучение совместной деятельности; развитие естественных коммуникативных навыков, ненавязчивая отработка взаимодействия с детьми и взрослыми; тренировка внимания на основе следования сюжетной линии занятия; закладывание основ для дальнейшего развития: обучение цвету, форме, логическому мышлению, тактильным ощущениям, движениям; развитие речи, обогащение словаря.

Программа «Вместе с мамой» по адаптации детей к ДОУ.

включает в себя следующие разделы:

1. «Риторика + сенсорика для маленьких»
2. «Художественный труд».
3. «Музыка»
4. «Физическое развитие»

Календарно-тематическое планирование

Задачи	Педагог – психолог			
	«Риторика + сенсорика для маленьких»	«Художественный труд»	«Физическое развитие»	«Музыка»
Сентябрь				
Цель: Создание положительного эмоционального настроя в группе. Формирование доверительных отношений. Активизация внимания, развитие мелкой и общей моторики				
1- 2 неделя «Знакомство. Игрушки»				
<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального настроя в группе. • Установить контакт с детьми. • Привлечение детей к взаимодействию с педагогами. • Побуждать к двигательной активности. Развитие воображения 	<p>Игры в паре дети и родители «Здравствуйте», «Ладошка» Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова) «Надувайся пузырь, надувайся большой..» Стихотворение с движениями «Мы друзья»</p>	<p>Рисование «Что за палочки такие?»</p>	<p>Знакомство. Упражнения в паре с мамой «Шагаем вместе», «Прокати мяч» Дыхательная гимнастика «Нос - насос». Игра с массажным мячом «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Коммуникативная игра «Здравствуйте». Игра-шутка «Идет коза рогатая». Учить прислушиваться к звучанию погремушки. Упражнение «Где же наша погремушка» Музыкальная игра «Погремушка попляши</p>
	<p>Игры с карандашами – развитие хватательных движений рук, умения катать карандаш между ладонями, стучать по столу. «Надувайся пузырь, надувайся большой..»</p>	<p>Рисование: «Дорожка для автобуса»</p>	<p>Бег стайкой с взрослым, со сменой направления. Ползание на четвереньках по прямой дорожке Подвижная игра «Поезд» Игра «Птички летают, зернышки клюют»</p>	<p>Слушать весёлую и грустную музыку, плясовую и колыбельную песню. Пляска «Мишка с куклой пляшут полечку» (сл. и муз. М.Качурбиной) . Музыкально-ритмические движения «Прыгаю, как мячик».</p>
3-4 неделя «Игрушки»				
<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы эмоциональной 	<p>«Сложи картинку» (из двух частей) –</p>	<p>Рисование «Пирамидка»</p>	<p>Комплекс упражнений «Погремушки»,</p>	<p>Музыкальные игры — «Погремушки»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • безопасности • Развитие внимания, речи, воображения Обучать детей контактам друг с другом. • Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 	<p>развитие зрительного восприятия, наглядно - образного мышления и мелкой моторики. Игры на развитие моторики «Веселые шнуровки и застёжки». «Надувайся пузырь, надувайся большой..»</p>		<p>«Мой веселый звонкий мяч», «К куклам в гости» Упражнения– задания: «Принеси игрушку», «Собери мячики», «Прокати в воротца».</p>	<p>(муз.М.Раухрергера), «Мячи»(муз. Т.Ломовой) Игра с бубном.</p>
	<p>Игры на определение размера и цвета игрушек. Дидактические игры «Что пропало?», игры с мисочками, кубиками</p>	<p>Лепка «Мячики»</p>	<p>Ходьба и бег в колонне друг за другом Подвижные игры «Солнышко и дождик». Упражнения– задания: «Принеси игрушку», «Собери мячики».</p>	<p>Музыкальные игры — «Погремушки» (муз.М.Раухрергера), «Мячи»(муз. Т.Ломовой). Игра с бубном.</p>

Октябрь

Цель: Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Формирование доверительных отношений, преодоление страхов. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми. Активизация внимания, развитие мелкой и общей моторики.

1-2 неделя

« Подарки осени»

<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей об осеннем времени года, знакомить с овощами и фруктами созревающими осенью. • Закрепить представления детей об осеннем времени года, познакомить с погодными явлениями. • Формировать умение играть рядом со 	<p>Игры на умение различать овощи и фрукты. Игра «Что пропало». Пальчиковые игры и игры для общей моторики. «Надувайся пузырь, надувайся большой..» Игры на классификации</p>	<p>Аппликация «Репка»</p>	<p>Игры, упражнения: «Веселая зарядка», «Баба сеяла горох»; «Огород– хоровод»; «Огород»; «Поход за грибами»; «Поиграем с овощами и фруктами» (мячи, обруч, скамейка, корзина для</p>	<p>Музыкальная игра «Гуляем и пляшем» (муз. М. Раухвергера) Песня «Урожайная» (сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко)</p>
---	---	-------------------------------	--	---

<p>сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к окружающему миру. 	<p>ю по названию, цвету, форме и величине овощей и фруктов.</p>		<p>мячей).</p>	
	<p>«Разложи по форме круглые и овальные овощи и фрукты», «Разноцветный осенний урожай» (парные картинки) Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова)</p>	<p>Рисование «Яблочко»</p>	<p>Игры, упражнения: «Веселая зарядка», «Баба сеяла горох»; «Огород–хоровод»; «Огород»; «Поход за грибами»; «Поиграем с овощами и фруктами» (мячи, обруч, скамейка, корзина для мячей).</p>	<p>Песня «Наш огород» (муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой). Песня «Огородная хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).</p>
<p>«Осень» 3-4 неделя</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей об осеннем времени года, познакомить с погодными явлениями. • Формировать умение играть рядом со сверстниками. • Формировать интерес к окружающему миру. 	<p>Игры с сачком «Выведем шарики» (из сухого бассейна – желтого цвета) – закрепление знаний цвета, развитие мелкой и общей моторики, развитие умения соблюдать очередность в игре Игры в зоне воды и песка Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова)</p>	<p>Аппликация на темы: «Во саду ли, в огороде — овощи» (морковь, помидор, репа)</p>	<p>Бег парами, всей группой. Прыжки на двух ногах на месте. Катание мяча в паре со сверстником. Подвижная игра «Поезд», «Солнышко и дождик».</p>	<p>Игра «Перепрыгни через лужицу». Игра с пением «Солнышко и дождик». Песня «Осенняя песенка».</p>

	«Сложи листочек» (из двух частей) – развитие зрительного восприятия, нагляднообразного мышления и мелкой моторики. Разложи листочки по цвету в корзинки. Игры на развитие моторики «Веселые шнуровки и застежки».	Примакивание Рисование осенних листьев	Ходьба парами. Прыжки через шнур. Общеразвивающие упражнения с погремушкой. Подвижная игра «Принеси предмет»	Слушание песни «Листочки кружатся». Узнавать в музыке звуки дождя, ритмично стучать пальчиками.
--	---	---	---	---

Ноябрь

1-2 неделя

Цель: Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков. Развитие познавательных процессов.

«Знакомимся с домашними животными»

<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о домашних животных и птицах. • Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. • Учить рассматривать картинки. Учить выражать словами свои впечатления. • Развитие речевой активности. 	Потешка «К нам собачка пришла» Рассматривание игрушки – собачка. Упражнение развивающие речевую активность «Гав, гав» «Покорми собачку» «Разберем и соберем пирамидку»	Лепка «Заборчик»	Общеразвивающие упражнения с платочком. Катание мяча в паре. Подвижная игра: «Курочка и цыплята» Ходьба и бег друг за другом. Перешагивание предметов. Прыжки через ленточку, лежащую на полу. Бросание мяча вперед правой и левой рукой	Песенка «Вот собачка пришла» Игра с пением «Солнышко и дождик».
--	--	---------------------	--	--

	<p>Дидактические игры: «Парочки» «Желтая семейка» подвижная игра «Курочка—наседка». Потешка «Петушок золотой гребешок» Игры в зоне воды и песка.</p>	<p>Рисование пальчиками «Зернышки для цыплят»</p>	<p>Ходьба и бег друг за другом. Перешагивание предметов. Прыжки через ленточку, лежащую на полу. Бросание мяча вперед правой и левой рукой, катание мяча в паре. Подвижная игра «Догони», «Курочка и цыплята»</p>	<p>Музыкальная пьеса для слушания «Лошадка» (муз. М.Раухвергера). Песня «Конь» (сл.Н.Найденовой, муз. Е.Тиличевой)</p>
<p>Ноябрь 3-4 неделя «Знакомимся с дикими животными»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с дикими животными, их детенышами. • Учить рассматривать картинки. Учить выразить словами свои впечатления. • Развитие речевой активности. 	<p>«В гости к нам прибежал зайчика» Стихотворение А.Барто «Зайку бросила хозяйка» «Угости зайку» «Маленькие и большие морковки» Игра с движением «Зайка серенький сидит»</p>	<p>Аппликация «Морковка для зайчика»</p>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ползание под воротцами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «По тропинке», «У медведя во бору»</p>	<p>«Полька». «Парная пляска» выполнять движение в парах.</p>
	<p>Знакомство с медведем. Потешка «Мишка-косолапый». Дидактическая игра «Разложи большие и маленькие предметы». Игры на развитие моторики «Веселые шнуровки и застежки».</p>	<p>Лепка «Ягоды для мишки»</p>	<p>Упражнения с мячом. Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по доске. Бросание мяча двумя руками вперед. Подвижная игра «Птички в гнездышке»</p>	<p>Учить подражать движениям мишки, зайчика. Песенка «Мишка». Учить отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями</p>

Декабрь 1-2 недели

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка. Совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков. Развитие познавательных процессов.

«Кого мы встретили в лесу?»

<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с дикими животными, их детенышами. • Учить рассматривать картинки. Учить выражать словами свои впечатления. • Развитие речевой активности. 	<p>Рассматривание картины с ежами. Игры с массажными шариками. Пальчиковые игры. «Угостим ежа грибами и яблоками» Игры с сачком «Выловим шарики» (из сухого бассейна – красного цвета) Игры в зоне воды и песка.</p>	<p>Рисование «Иголочки для ежа»</p>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ползание под воротцами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по доске. Подвижная игра «Совушка-сова»</p>	<p>Сопровождать пение выразительным и движениями. «Где же наши ручки?». Танцевать в паре, выполнять танцевальные движения по показу. «Покачивание в парах»</p>
	<p>Знакомство с белкой. Рассматривание шишек. Игры «Разложи шишки в корзинки – большие и маленькие». Игра в прятки с белочкой. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Игры в зоне воды и песка. Игры с сухим и влажным песком.</p>	<p>Лепка «Бублики-баранки»</p>	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Общеразвивающие упражнения с мячом. Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по доске. Бросание мяча двумя руками вперед. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Учить активно двигаться под музыку разного характера (быстро шагать, легко бегать). «Устали наши ножки». Выполнять мягкую пружинку, покачивание. «Пружинка». «Покачивание в парах»</p>

3-4 неделя

«Зима. Новый год»

<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). • Учить рассматривать 	<p>Рассматривание картины «Зима». Чтение Стихотворения: Я.Аким «Первый снег» А.Барто</p>	<p>Рисование «Снеговик»</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Кто тише?»</p>	<p>Выполнять движения со снежинками. Хоровод с пением «К нам пришла зима»</p>
--	--	-----------------------------	---	---

<p>картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение играть рядом со сверстниками. • Формировать интерес к окружающему миру. 	<p>«Снег», Пальчиковые игры. Подвижные игры «Заморожу» Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова)</p>			
	<p>Рассматривание Серии сюжетных картинок: «Зимняя прогулка», «Зимние забавы», «Новогодний праздник». Чтение стихотворений «Что за гостя к нам пришла?» Пальчиковые игры: «Елка», «Сосулька» играэкспериментирование «Стань цветной, водица»</p>	<p>Коллективная аппликация «Наряжаем елку»</p>	<p>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Кто тише?», Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Выполнять движения со снежинками. Хоровод с пением «К нам пришла» Песня «Шел по лесу Дед Мороз»</p>
<p>Январь 3-4 неделя. «Зима»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение играть рядом со сверстниками. • Формировать интерес к окружающему миру. • Развивать образную память и представления о знакомых игрушках. 	<p>«Угадай, что принёс Дед Мороз?» игра с предметными картинками из серии «Игрушки» «Выловим шарики» (из сухого бассейна – Зеленого цвета) Игры в зоне воды и песка.</p>	<p>Лепка «Зимнее дерево»</p>	<p>Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Где звенит?». Общеразвивающие упражнения с мячом.</p>	<p>Прослушивание песенки «Зима». Выполнение характерных движений». Подвижная игра «Заморожу»</p>
	<p>Стихотворение</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Общеразвивающие</p>	<p>Прослушивание</p>

	с движениями «Наша елка». Свободная деятельность с конструктором Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова) Игры в зоне воды и песка.	«Снежинка»	е упражнения с кубиком. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Кто тише?»	песенки «Зима». Выполнение характерных движений». Подвижная игра «Заморожу»
--	---	------------	--	---

Февраль

Цель: Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.

1-2 неделя

« Дома. Мебель. Посуда»

<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с материалом из которого строят дома. • Закреплять знания детей об отдельных предметах мебели. Познакомить с понятием «мебель», «посуда». • Учить называть предметы мебели, посуды. • Учить узнавать на картинке знакомые предметы, называть их. • Формировать умение играть рядом со сверстниками. 	Стихотворение : Б.Заходера «Строители» «Найди такой же домик». Деятельность с конструктором «Построим домик» Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова)	Лепка «Домик из бревнышек»	Общеразвивающие упражнения с кубиком. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Кто тише?» Ходьба парами. Бег друг за другом. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Перешагни палку»	Русская народная мелодия «Воротики» Музыкальная сказка для слушания «Кошкин дом»
	«Что в буфете у куклы Кати?» игра с предметными картинками из серии «Посуда» Игры: «Собери тарелочки по размеру, по цвету». «Соберем «разбитые» тарелочки» (часть и целое)	Рисование «Стол»	Общеразвивающие упражнения с ленточкой. Ходьба парами. Бег друг за другом, между двумя шнурами. Ходьба по гимнастической скамейке.	Учить держаться в парах, двигаться по всему залу. Образно показывать движения животных. «Парная пляска», «Тихо-громко»

3-4 неделя

«Одежда. Транспорт»

• Познакомить детей с	Чудесный мешочек	Рисование «Варежки»	Подвижная игра «По тропинке».	Украинская народная песня
-----------------------	------------------	---------------------	-------------------------------	---------------------------

<p>собираемым понятием «Одежда».</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать на картинке знакомые предметы, называть их, развивать функцию сравнения. Закрепить и расширять знания детей о транспорте. Учить понимать значение слова «транспорт». Пользоваться им в активной речи. 	<p>«Найди такой же», «Надувайся пузырь, надувайся большой..». «Мы идем гулять» (подобрать по цвету шарф, шапку и варежки) Игра «Гардероб Маши и Димы»</p>			<p>«Вот такое платье у Алены» Песня «Галоши» (сл. З Петровой, муз. А.Островского) Хороводная песня «К нам гости пришли» (сл. М.Ивенсен, муз. А.Александрова)</p>
	<p>Конструирование «Гаражи для машин», дыхательное упражнение «Насос и кукла» «Разложи колеса - большие и маленькие, красные и зеленые» Игры в центре воды и песка.</p>	<p>Аппликация «Вагончик»</p>	<p>Ходьба и ползание по доске. Бросание мяча двумя руками вперед. Ловля мяча Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Прослушивание песен «Самолет» (сл.С.Баруздина, муз.М.Магиденко) Румынская мелодия для слушания «Скоро поезд отойдет» Песня «Поезд» (сл. Т.Волгиной, муз.А.Филиппенко)</p>
<p>Март</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей и мелкой моторики, ориентировки в собственном теле, тактильного восприятия, активизация внимания, речи и воображения, формирование доверительных отношений.</p> <p>1-2 неделя. «Мамин день»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать и называть изображения знакомых предметов. Развивать активную речь, умение строить предложение из 4-5 слов. 	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Человек» и «Семья». Слушание потешек: «Водичка-водичка», «Катя, Катя, маленька», «Наша Маша маленька», «Ножки,</p>	<p>Рисование пальцами «Травка»</p>	<p>Ходьба и ползание по доске. Бросание мяча двумя руками вперед. Ловля мяча Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Пение «Песня о весне». Игровое упражнение «Ладушки» «Танец с цветами». «Пляска с погремушками» . Игра «Погремушки».</p>

	<p>ножки, куда бежите?».</p> <p>Выполнение игровых заданий: «Покажи, где глазки, носик, ротик, ушки и т.п.», «Ножками топаем, ручками хлопаем»</p>			
	<p>«Что подарим маме?» занятие с набором картинок из серии «Игрушки», «Фрукты»</p> <p>Игры с массажными мячиками. Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е. Железнова)</p> <p>Игра в паре с мамой «Ладонка».</p> <p>Стихотворение с движениями «Мама».</p>	<p>Аппликация из салфеток «Подснежники»</p>	<p>Ходьба с обхождением предметов. Ползание на четвереньках по скамейке.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ловлю птиц на лету», «Скворцы и кошка»</p>	<p>Пение «Песня о весне». Игровое упражнение «Ладунки» «Танец с цветами». «Пляска с погремушками». Игра «Погремушки».</p>
<p>3-4 неделя «Весна»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать и называть изображения знакомых предметов. Развивать активную речь, умение строить предложение из 4-5 слов. 	<p>«Мы- мамины помощники»</p> <p>Игры: «Постираем», «Цветочки для мамы», «Маму я свою люблю», «печем пироги»</p> <p>Игры в центре воды и песка»</p>	<p>Рисование «Цветы для мамы»</p>	<p>Ходьба с переходом на бег. Прыжки через две параллельные линии. Ползание на четвереньках по скамейке.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Скворцы и кошка»</p>	<p>Учить бодро ходить по марш и легко бегать в одном направлении стайкой. Свободно двигаться по залу парами. Учить подпевать и петь песенки. «Вот какие мы большие», «Веселая песенка»,</p>

				«Солнышко»
	«Ранняя весна» Игры: «Найди сапожки маме», «Ножки», «Ручеек», «Плывут кораблики» Игры зоне воды и песка Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова)	Лепка «Солнышко»	Прыжки через две параллельные линии. Ползание на четвереньках по скамейке. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Скворцы и кошка»	Украинские народные песни «Веснянка», «Ой, бежит ручьем вода» Музыкально-ритмические движения «Весенний хоровод»

Апрель
1-2 неделя

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей и мелкой моторики, активизация внимания, речи и воображения, формирование доверительных отношений.

<ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать и называть изображения знакомых игрушек и предметов. Развивать активную речь. 	«Что мы купим в магазине?» - занятие с набором картинок из серии «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». Игры: «Разложи по форме», «Подбери по форме», «Мисочки – вкладыши», «Винтики», «Найди такую же»	Рисование «Воздушные шарики»	Бег в колонне по одному. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок», игра с подпрыгиванием «Через ручеек»	Пляска «Мишка с куклой пляшут полечку» (сл. и муз. М.Качурбиной). Музыкально-ритмические движения «Прыгаю, как мячик», «Есть у нас чудесный дом»
	«К нам пришли матрешки» рассматривание матрешек. Игра «Собери матрешку» Игры: «Бусы для матрешек и для мам», «Для большой куклы – большой бант, шарф...»,	Лепка «Украсим матрешкам сарафан»	Ходьба парами по кругу. Бег за игрушкой, высоко поднимая колени. Прыжки в длину с места. Движения рук, вверх-вниз, вперед-назад. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве)	— Песня «Ехали– ехали» (сл. И.Токмаковой, муз. М.Иорданского) — Песня «Паровоз» (сл. Т.Волгиной, муз. Г.Эрнесакса) Песня

	«Зеркало»		«Найди флажок», игра с подпрыгиванием «Через ручеек»	«Веселые путешественни ки»
3-4 неделя				
<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать животных и их детенышей, • выделять отличительные признаки. • Расширять знания о животных. 	« У кого какая мама?» занятие с использованием сюжетных картин «Животные и их детеныши». Игры: «Найди маму», «Большие и маленькие», «Кто как разговаривает?» Игры с прищепками и шнурками	Лепка «Цветочки»	Ходьба по гимнастической скамейке. Бег в прямом направлении. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Воротца»	Польская народная песня «Вышли дети в садик». «Песенка с гармошкой» (сл. З. Петровой, муз. А.Островского)
	Игры «Разложи по цвету, по форме, по размеру», «Кто как кричит?» «Парные картинки» Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова	Аппликация «Букет в вазе»	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»	Музыкально-ритмические движения «Прыгаю, как мячик». Польская народная песня «Вышли дети в садик».
Май				
Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей и мелкой моторики, активизация внимания, речи и воображения. формирование доверительных отношений.				
1-2 неделя				
«Цветы. Насекомые»				
<ul style="list-style-type: none"> • Учить рассматривать картинки, на которых изображены цветы на лугу, в вазе, на клумбе. • Обращать внимание детей на цвет, форму, величину цветов • Учить узнавать и называть насекомых 	«На лугу цветы растут» Рассматривание картинок по теме «Цветы». Игра «Составь цветков» «Разложи цветочки по цвету». Игры в центре	Лепка «Цветик-семицветик»	Релаксация на фитболе. Метание предметов. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»	Учить ходить в одном направлении, образовывать и держать круг. Упражнение с цветами. «Зашагали ножки», «Хоровод»

<p>на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ввести в активный словарь обобщенное понятие «насекомые» 	<p>воды и песка.</p> <p>«Бабочки».</p> <p>Рассматривание бабочек на картинках.</p> <p>Игры: «Найди цветок для бабочки», «Бабочка и ее домик»</p> <p>Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова)</p>	<p>Рисование «Бабочка»</p>	<p>Игра: «Позвони в колокольчик», «Бабочки и цветы», «Поймай комара», «Медведь и пчелы».</p>	<p>Мелодия для слушания «Мотылек» (муз. Р. Рустамова)</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец цветов»</p>
---	--	----------------------------	--	---

3-4 неделя

	<p>«Собери по форме», «Поймай рыбку», «Подбери по цвету», «Матрешки», «Пирамидки разные»</p> <p>Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова)</p> <p>Игры в центре воды и песка</p>	<p>Лепка «Угощение для гостей-пирожки!»</p>	<p>Релаксация на фитболе. «Поймай комара», «Медведь и пчелы».</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Танец цветов»</p> <p>подпевание песни «Серенькая кошечка», «Солнышко»</p>
	<p>«Собери по величине», «Найди один и много», «Найди что у нас круглое», «Поймай рыбку», «Составь целое из частей», «Собери матрешек», «Разложи по цвету»</p> <p>Пальчиковые игры из серии «Музыка с мамой» (Е.Железнова)</p>	<p>Аппликация «Бабочки сели на цветок».</p>	<p>Релаксация на фитболе. Ходьба приставными шагами, лазание по гимнастической стенке</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «В воротца»</p>	<p>Игра с пением «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценирование песни «Неваляшки», «Пляска с куклами».</p>

Литература:

1. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Сост. М.Миронова, Волгоград, 2005.
2. Лыкова И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М., 2007.
3. Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов. Сост. В.Сотникова. Линка-Пресс, 2005.
4. Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет. М., 2009.
5. Шанина С., Гаврилова А. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. М., 2010.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под ред. Новоселовой С. М., 1985.
7. Жердева Е. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов н/Д, 2007.
8. Янушко Е. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М., 2007.
9. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Воронеж, 2006.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2003.
11. Павлова П., Горбунова И. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. М., 2006.
12. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. М., 1957.
13. Сауко Т., Буренина А. Топ – хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. С-П., 2001.
14. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. М., 2007.
15. Гербова В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 2008.

ПРОШУРУВАНО
ПРОНУМЕРОВАНО

лист(ов)

Заведуючий МАДОУ «Детский сад №100

«Жар-птица» *И.Х. Тахависва*



